

Escuela Floyd I. Marchus

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Floyd I. Marchus
Dirección	2900 Avon Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Concord, CA, 94520
Número Telefónico	(925) 602-6150
Director/a	Ricky Mendoza
Dirección de Correo Electrónico	rmendoza@cccoe.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.cccoe.k12.ca.us/cms/One.aspx?portalId=1077397&pageId=2981194
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	07100746077168

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) de Contra Costa
Número Telefónico	(925) 942-3388
Superintendente	Lynn Mackey
Dirección de Correo Electrónico	lmackey@cccoe.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cocoschools.org

Panorama Escolar para 2021-22

Declaración de Misión: El Programa de Educación y Orientación de la Escuela Marchus está comprometido a proporcionar un programa integrado que fomente un desarrollo socioemocional saludable y un rendimiento académico riguroso y relevante de alumnos con importantes problemas de conducta y socioemocionales. Los alumnos serán educados en un ambiente menos restrictivo, con el objetivo de hacer la transición de vuelta a su escuela de residencia cuando sea apropiado.

Lema Escolar: ORGULLO - Positivo, Respetuoso, En Control, Confiable, y Motivado.

El Programa de Educación y Orientación (CEP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Marchus Floyd I. proporciona clases de Educación Especial para los niveles de año de Kínder a 12º a aproximadamente 55 alumnos de la escuela primaria, secundaria y preparatoria que presentan una amplia variedad de problemas y dificultades emocionales y conductuales. El programa se imparte en la Escuela Floyd I. Marchus de Concord, donde hay 9 salones en total. Los alumnos son remitidos al programa CEP por los distritos escolares dentro del Área del Plan Local para la Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de Contra Costa, así como los SELPA de Mt. Diablo, San Ramon Valley West Contra Costa y varios distritos del Condado de Alameda.

El propósito del programa CEP es ayudar a los alumnos a dar respuesta a sus dificultades y desarrollar capacidad y habilidades de afrontamiento para reducir la conducta negativa para que puedan regresar a un entorno educativo menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés), cuando sea pertinente. Para esto, la Escuela Marchus enseña habilidades

Panorama Escolar para 2021-22

académicas, sociales y de resolución de conflicto rigurosas y relevantes que fomentan un desarrollo emocional saludable y el rendimiento académico. La Escuela Marchus usa diferentes estrategias y técnicas útiles para el manejo de la conducta. Las evaluaciones son continuas y, a medida que los alumnos progresan, son recomendados para la transición a un entorno LRE a través del proceso de Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)

La instrucción académica está basados en las normas estatales Básicas Comunes de California y se espera que los alumnos participen en las pruebas estatales obligatorias. Se espera que los alumnos de la preparatoria cumplan con los requisitos para la graduación de su distrito de residencia a fin de recibir los diplomas del distrito escolar en el que está su residencia tras la graduación.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
3° Grado	3
4° Grado	2
5° Grado	1
6° Grado	6
7° Grado	7
8° Grado	10
9° Grado	9
10° Grado	5
11° Grado	7
12° Grado	9
Inscripción Total	59

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	16.9
Masculino	83.1
Asiático	3.4
Afroamericano	22
Filipino	1.7
Hispano o Latino	28.8
Blanco	42.4
Estudiantes del Inglés	10.2
Jóvenes de Crianza Temporal	3.4
De Escasos Recursos Económicos	44.1
Alumnos con Discapacidades	100

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	3.4	34.7	161.3	52.9	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	18.4	6.1	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.0	20.0	69.5	22.8	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.7	7.5	33.7	11.1	12115.8	4.4
Desconocido	3.7	37.7	21.9	7.2	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	9.9	100.0	305.1	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	2.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.7
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.7

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2019	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Joumeys, Houghton Mifflin, 2017 (Kinder-5º) Adoptado en el 2019 CA Science, Scott Foresman, 2018 (Kinder-5º) Adoptado en el 2019 ? Reflections: California Series, Harcourt, 2007 (Kinder-5º) Adoptado en el 2019 Collections, Houghton Mifflin, 2017 (6º-8º y 9º-12º)		0%
Matemáticas	Go Math, Houghton Mifflin 2017 (K-8) Adoptado en 2017 Larson Big Ideas, Houghton Mifflin, 2015, Algebra1 & Geometry Adoptado en 2016		0%
Ciencias	CA Science, Scott Foresman, 2008 (Kinder-5º año) Adoptado en 2010		0%

	<p>Earth, Holt, Rinehart & Winston, 2001 (6° año) Adoptado en 2010</p> <p>Life, Holt, Rinehart & Winston, 2001 (7° año) Adoptado en 2010</p> <p>Physical, Holt, Rinehart & Winston, 2001 (8° año) Adoptado en 2010</p> <p>Biology and Everyday Experience, Glencoe, 2003 (9°-12° año) Adoptado en 2010</p> <p>General Science Life Units: 3-4, American Guidance Service, 2004 (6°-12° año) Adoptado en 2010</p> <p>General Science Physical Units: 1-2, American Guidance Service, 2004 (6°-12° año) Adoptado en 2010</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>Reflections: California Series, Harcourt School, 2007 (Kinder - 5°) Adoptado en 2010</p> <p>Glencoe: Discovering our Past, Glencoe/McGraw Hill, 2006 (6°-8°) Adoptado en 2010</p> <p>Teachers' Curriculum Institute, History Alive! Middle School Program, (6°-8°), Adoptado en 2019</p> <p>United States History: Survey Edition, Prentice Hall, 2008 (9°-12°) Adoptado en 2010</p> <p>United States History, American Guidance Services, 2001 (6°-12°) Adoptado en 2010</p> <p>World History, American Guidance Services, 2001 (6°-12°) Adoptado en 2010</p> <p>American Government Continuity & Change, Pearson, 2004 (9°-12°) Adoptado en 2010</p> <p>Civics and Economics Units 1-4 GOV, Prentice Hall, 2003 (9°-12°) Adoptado en 2010</p> <p>Civics and Economics Units 5-8 ECON, Prentice Hall, 2003 (9°-12°) Adoptado en 2010</p>		0%
Idioma Extranjero			
Salud	AGS Life Skills Health, Pearson, 2007 (9°-12° año)		

Artes Visuales y Escénicas	Exploring Art, Glencoe McGraw Hill 2007 (9°-12° año)		
	Arttalk, Glencoe McGraw Hill, 2005 (9°-12° año)		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Existen 19 salones de clases en el plantel Marchus con una biblioteca estudiantil, espacios para consejería, salón Multi-usos y campos de atletismo.

Todos los alumnos están bajo la supervisión directa mientras transitan hacia la escuela y desde la escuela, con apoyo del personal de transporte. Mientras que en los sitios escolares, los alumnos están bajo la supervisión del personal clasificado y certificado. Los alumnos solamente pueden irse temprano de la escuela con adultos autorizados, quienes deben identificarse y registrar la salida del alumno en la oficina principal. Los alumnos que llegan tarde deben registrar su llegada en la oficina principal antes de entrar a su salón de clases, con una nota de su retraso.

El acceso al sitio escolar es restringido, se requiere a todos los visitantes presentarse en la oficina principal para su autorización y registro. Todas las instalaciones y terrenos son observados y supervisados y, en caso de encontrar visitantes no autorizados, son reportados a la oficina principal para tomar las medidas adecuadas. Cuando los visitantes son autorizados para estar en el plantel se les da un gafete temporal que los identifica como visitantes. Los voluntarios deben ser entrevistados y autorizados por la administración de sitio, registrarse en la oficina central del Departamento de Recursos Humanos y recibir una autorización de TB (tuberculosis). Todo el personal regular recibe una identificación para portar durante su estancia en el plantel.

Todos los sitios son regularmente limpiados y mantenidos por el personal de conserjería contratado por la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa. El mantenimiento es continuo y coordinado con el director del sitio. Se hace una limpieza y mantenimiento más intensivos durante los periodos de vacaciones/receso, con el fin de minimizar el impacto al ambiente de aprendizaje. Las reparaciones de emergencia generalmente se resuelven de forma oportuna.

Están disponibles salones de clase y áreas de juego adecuados y apropiados. Las áreas de juego han sido modificadas para cumplir los códigos de seguridad actuales.

Año y mes del más reciente informe FIT

14 de diciembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		LA ALFOMBRA ESTÁ RASGADA Y LEVANTADA. FALTAN LAS CUBIERTAS DE LAS SALIDAS DE AIRE DEL GABINETE. FALTAN PUERTAS Y CAJONES DEL GABINETE. FALTA LA MOLDURA DE GOMA EN LA UNIÓN DE LA ALFOMBRA/BALDOSA.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			TELARAÑAS EN ESQUINAS DE UNA SALA

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

			GRAFITI EN LA PUERTA DEL ESCUSADO (BAÑO DE NIÑOS).
Eléctrico		X	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		1 LLAVE GOTEA POR LA MANIJA LAS LOSETAS DEL PISO ESTÁN ROTAS EN LA ENTRADA. FALTAN LOSETAS DEL PISO (BAÑO DE NIÑAS).
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X	FALTA LA TAPA EN EL ROCIADOS DE INCENDIOS MATERIALES INFLAMABLES (GASOLINA) ALMACENADOS INADECUADAMENTE EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLGADO.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		AGUJEROS EN LA CANALETA QUE NO HAN SIDO REMENDADOS (TODA LA ALA) SE ESTÁ PELANDO LA PINTURA EN LA PARED EXTERIO
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	37	NT	NT	NT	NT
Femeninas	--	NT	NT	NT	NT
Masculinos	30	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	11	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	13	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	13	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	18	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	37	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	37	NT	NT	NT	NT
Femeninas	--	NT	NT	NT	NT
Masculinos	30	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	11	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	13	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	13	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	18	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	37	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Renaissance Star Grupo Estudiantil	Renaissanc e Star Inscripción Total	Renaissanc e Star Cantidad Realizando Prueba	Renaissanc e Star Porcentaje Realizando Prueba	Renaissanc e Star Porcentaje No Realizando Prueba	Renaissanc e Star Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	35	32	91	9	34

Femeninas	7	6	86	14	*
Masculinos	28	26	93	7	32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0				
Asiáticos	0				
Afroamericanos	11	10	91	9	*
Filipinos	0				
Hispanos o Latinos	13	11	85	15	15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0				
Dos o Más Orígenes Étnicos	0				
Blancos	11	11	100	0	6
Estudiantes del Inglés	3	3	100	0	*
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100	0	*
Indigentes	0				
Militares	0				
De Escasos Recursos Económicos	18	17	1	6	33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0				
Alumnos con Discapacidades	35	32	91	9	34

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Renaissance Star Grupo Estudiantil	Renaissance e Star Inscripción Total	Renaissance e Star Cantidad Realizando Prueba	Renaissance e Star Porcentaje Realizando Prueba	Renaissance e Star Porcentaje No Realizando Prueba	Renaissance e Star Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	35	30	86	14	17
Femeninas	7	6	86	14	14
Masculinos	28	24	86	14	21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0				
Asiáticos	0				
Afroamericanos	11	8	73	27	*
Filipinos	0				
Hispanos o Latinos	13	11	85	15	15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0				
Dos o Más Orígenes Étnicos	0				

Blancos	11	11	100	0	27
Estudiantes del Inglés	3	3	100	0	*
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100	0	*
Indigentes	0				
Militares	0				
De Escasos Recursos Económicos	18	15	83	17	17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0				
Alumnos con Discapacidades	35	30	86	14	17

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "NT" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	20	NT	NT	NT	NT
Femeninas	--	NT	NT	NT	NT
Masculinos	13	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	--	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	11	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Todos los alumnos de 14 años y más, tienen un plan de transición como parte de su Integrar de Educación General (IEP, por sus siglas en inglés) requerido por la ley. El plan de transición, el cual aborda la preparación para el trabajo, es desarrollado en la junta de IEP con una aportación de todos los miembros del equipo de IEP. Este plan es actualizado en la junta anual de IEP de cada alumno.

Todos los alumnos de las Escuelas Preparatoria se les proporciona la oportunidad de obtener un descuento en su tarjeta de transport. Se ayuda a los alumnos a obtener otros documentos personales que puedan ser requeridos para el empleo.

Los alumnos tienen la oportunidad a lo largo del año de inscribirse en programas para la preparación para el mercado laboral, que incluye clases semanales de habilidades de transición (co-facilitadas por un especialista en transición, un trabajador social escolar y un psicólogo escolar). Las unidades de instrucción para todos los alumnos en educación especial abordan el desarrollo de la vocación, incluyendo conductas en el trabajo, interés en inventarios y entrevistas de trabajo y desarrollo de currículo de trabajo.

El programa de habilidades para el trabajo ("Workability Program") proporciona apoyo en las áreas de preparación para el trabajo y también en el de colocación y apoyo en el en el ambiente laboral, incluyendo nuestro programa de empleo de verano.

Todos los estudiantes de la escuela preparatoria de 11º y 12º participan en clases semanales de habilidades de transición, basadas en habilidades de estudios, preparación para pruebas y estrategias para tomar una prueba. Los alumnos son evaluados cada trimestre prestando atención a su progreso hacia la graduación. Los alumnos visitan institutos de educación superior y son referidos a los departamentos de servicios estudiantiles de cada universidad o instituto de educación superior.

Los alumnos y las familias usan el currículo "On Your Own" (Por ti mismo), el cual enfatiza el aprendizaje de habilidades básicas para el empleo futuro y para tener una vida independiente, los ingresos y cómo se relaciona con el estilo de vida adulto.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	0
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	0

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres están altamente involucrados en la educación de sus hijos mediante el proceso de Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Como miembro del equipo del IEP, cada padre/madre participa en el desarrollo de las metas anuales académicas, de conducta y sociales de sus hijos.

La comunicación con los padres es regular, y se hace a través de los contratos de conducta estudiantil, el correo electrónico o con un contacto telefónico directo, o a través de los boletines y la página web de la escuela.

Se alienta a los padres a dar de su tiempo como voluntarios en las áreas del programa de educación, como por ejemplo en la biblioteca y en diferentes actividades/eventos para alumnos.

Para obtener sugerencias y propuestas valiosas para el mejoramiento, se administra a los padres una encuesta anual. La información obtenida con las encuestas es analizada y utilizada cuando se desarrollan las metas futuras del programa.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	--	--	--	9.6	8.9	5.4	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	--	--	--	85.1	84.0	87.9	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	--	--	--
Femeninas	--	--	--
Masculinos	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	65	64	30	46.9
Femeninas	14	14	8	57.1
Masculinos	51	50	22	44.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	14	14	7	50.0
Filipinos	1	1	1	100.0
Hispanos o Latinos	19	19	11	57.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	28	27	10	37.0
Estudiantes del Inglés	6	6	3	50.0
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	2	100.0
Indigentes	1	1	1	100.0
De Escasos Recursos Económicos	29	29	16	55.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	65	64	30	46.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	28.72	1.54	4.66	0.11	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.03	0.03	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	24.64	2.96	2.45
Expulsiones	0.00	0.03	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.54	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.96	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	7.14	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.45	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.54	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

A continuación se presenta una breve descripción de los elementos clave que se incluyen en cada plan:

- Un registro de números telefónicos de emergencia jerarquizado, protocolo de contactos de emergencia.
- Números telefónicos de emergencia de la comunidad, específico para cada región.
- Equipos y tareas de emergencia.
- Programación de la formación continua del personal y días de instrucción limitada.
- Participación de las agencias, Comité de Seguridad del sitio y Equipo de Liderazgo.
- Políticas y procedimientos de discriminación y acoso para los alumnos y el personal.
- Procedimientos para informar crímenes de odio.
- Procedimientos de seguridad para el ingreso y egreso del plantel de los alumnos, padres y empleados de la escuela.
- Procedimientos de quejas sobre el uniforme para los padres.
- Formatos y procedimientos para reportar vandalismo.
- Leyes de abuso infantil; formatos y procedimientos de reporte.
- Información y declaración de misión de la Iniciativa "Escuela segura".
- Lista de tareas de respuesta en caso de crisis.
- Lista de tareas de Inspección de Seguridad en el salón de clases.
- Lista de suplementos de primeros auxilios/desastre en los salones.
- Políticas de suspensión y expulsión estudiantil.
- Procedimientos y reglas de disciplina escolar.
- Procedimientos de notificación al personal en caso de un "intruso en el plantel".
- Política y cumplimiento del código de vestimenta.
- Procedimientos en caso de desastres y protocolos en simulacros.
- Mapas y planes del sitio escolar.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y debatido por última vez en el personal de la escuela en septiembre del 2019.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado	6	2		
6° Grado				
Otro	5	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	2	3		
Otro	6	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado	3	1		
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	2	3		
Otro	3	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	9	4		
Matemáticas	4	9		
Ciencia	6	5		
Ciencia Social	6	6		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	7		
Matemáticas	3	8		
Ciencia	5	4		
Ciencia Social	4	7		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	7		
Matemáticas	3	9		
Ciencia	5	6		
Ciencia Social	5	6		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	N/A

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	3
Trabajador/a Social	2
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	69,095	69,095		90,470
Distrito	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-35.9	-1.3
Estado			\$8,444	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-99.7	

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los servicios proporcionados a los alumnos de la Escuela Marchus son guiados por el Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de cada alumno. Los servicios disponibles en Marchus incluyen:

- Instrucción académica individualizada
- Orientación en grupo
- Orientación individual
- Asesoría en caso de crisis
- Terapia ocupacional
- Terapia del habla
- Servicios de enfermería escolar
- Desayuno y almuerzo de costo reducido o gratuito para los alumnos que califican para este programa.
- Terapia física

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

El personal certificado solo recibe tres días completos de formación del personal y el personal clasificado recibe un día completo de formación del personal de acuerdo con los contratos sindicales negociados. El contenido incluye métodos instructivos, administración de salón de clases y capacitación diseñado para mejorar la instrucción académica en el currículo básico o en el desarrollo socio-emocional.

La Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) proporciona solo 11 medios días de formación personal relacionada con métodos instructivos, administración de salón de clases, días de trabajo dirigidos para maestros, capacitaciones obligatorias como Reanimación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y primeros auxilios y capacitación para tratar el currículo básico de nuevo en función de lo establecidos en los contratos sindicales. El contenido refleja las metas del programa de Educación Especial, las sugerencias de encuestas para padres, los datos de las pruebas obligatorias del estado y las evaluaciones de las necesidades del personal en relación con el rendimiento estudiantil.

CCCOE ofrece apoyo a los maestros mediante una variedad de programas, según sea necesario. El Programa de Iniciación de Maestros de CCCOE proporciona un ejemplo colaborativo de apoyo proporcionando una trayectoria para que los maestros tengan una cédula profesional sin restricciones. Se creó otro programa de apoyo para los maestros con una nueva asignatura. Este programa es llamado el Asesor de Apoyo para Nuevas Asignaturas (NAMS, por sus siglas en inglés) y los nuevos maestros y veteranos son elegibles para este programa. Finalmente, los maestros que tiene dificultades pueden ser referidos al programa de Revisión y Apoyo de Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés) como resultado de una evaluación no satisfactoria. También, se ha creado una página web para ayudar a todos los maestros a acceder a lecciones de instrucción de calidad y enlaces para programas ejemplares actuales. Los métodos de formación profesional pueden incluir talleres después de clases, conferencias individuales, capacitación por parte de compañeros, visitas a los salones de clases, observación por parte de los maestros veteranos y asistencia a conferencias y juntas de la formación personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	22	22	22

Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) de Contra Costa

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) de Contra Costa
Número Telefónico	(925) 942-3388
Superintendente	Lynn Mackey
Dirección de Correo Electrónico	lmackey@cccocoe.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cocoschools.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	129	NT	NT	NT	NT
Femeninas	30	NT	NT	NT	NT
Masculinos	99	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	33	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	48	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	32	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	23	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	57	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	116	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	129	NT	NT	NT	NT
Femeninas	30	NT	NT	NT	NT
Masculinos	99	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	33	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	48	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	32	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	23	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	57	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	116	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.